

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E CYCLE PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Niveau : 3^e et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 15 octobre 2025 comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 20 novembre 2025 et une rencontre aura lieu avec l'enseignante. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 29 juin 2026. Il couvrira la période du 28 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année 23 juin 2026.
	Résultat final : Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. En 4 ^e année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50 %	<u>En cours d'étape :</u> - Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines. (Ex. : Carnet de lecture, questionnaires, outils d'observation, entretiens) - En 4^e année, épreuve obligatoire du ministère de l'Éducation valant 20 % du résultat final.	X	X	X

Écrire 30 %	<u>En cours d'étape :</u> - Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication <u>En fin d'étape :</u> - Rédaction d'un texte <u>En fin de cycle :</u> - En 4^e année, épreuve obligatoire du ministère de l'Éducation, valant 20 % du résultat final.	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>En cours d'étape :</u> - Discussions (écoute et interactions) - Outils d'observation - Présentations ou exposés		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation-problème 30 %	<u>En cours d'étape :</u> - Outils d'observation ou entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes - Situations-problèmes mathématiques		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>En cours d'étape :</u> - Observation des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe, etc. - Entretiens avec l'élève; - Situations d'application et de validation. - Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	<u>En cours d'étape :</u> - Grilles d'observation - Utilisation du langage fonctionnel - Discussions - Causerie - Jeux de rôles / communication - Échanges entre élèves / enseignant - Communiquer une réponse	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Tâche de réinvestissement écrite : affiche, recette, carte postale, etc. - Grilles d'observation		X	X
Écrire des textes 15 %	<u>En cours d'étape :</u> - Grilles d'observation - Terminer une histoire - Écrire : - une courte histoire - un menu - une publicité - Description d'un objet et d'une personne <u>En fin de cycle :</u> En 4 ^e année, prototype du MEES		X	X

Science et technologie				
100 %	En cours d'année : - Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace - Questionnaires sur les notions apprises - Journal de bord (démarche expérimentale) - Analyse d'un objet ou fabrication de prototypes (démarche technologique)		X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100 %	En cours d'année : - Description de l'organisation des sociétés et de leur territoire - Cartes et lignes du temps utilisées en contexte - Tableaux de comparaison des sociétés dans le temps et dans l'espace - Questionnaires		X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100 %	En cours d'année : - Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme (projets et activités) - Discussions et entretiens		X	X
Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations médiatiques Créations d'œuvres	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art Observation et critique d'œuvres / discussion		X
Musique				
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d'observation - Traces écrites (inventions)	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales Questionnaires pour l'appréciation		X
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Grilles d'observation - Questions réflexives - Tests, contrôles, épreuves		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Fiche de préparation du plan d'action - Grilles d'observation - Questions réflexives - Tests, contrôles, épreuve			X
	Adopter un mode de vie sain et actif - Plan d'habitudes de vie - Grilles d'observation			X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, les appels téléphoniques, les courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I	ÉTAPE 3
		Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Nancy Marshall

Nancy Marshall
Directrice